

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Режевской политехникум»  
(ГАПОУ СО «Режевской политехникум»)

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО «Режевской  
политехникум»  
С.А. Дрягилева  
от «14» июня 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по основной профессиональной образовательной программе среднего  
профессионального образования программы подготовки специалистов  
среднего звена

(09.02.01. «Компьютерные системы и комплексы».)

Реж, 2019

Рассмотрено: на заседании предметно-цикловой комиссии протокол № 11 от « 13» июня 2019 г.

Одобрено: на заседании методического совета техникума протокол № 11 от « 14» июня 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАОУ «ФИРО»), 2015 г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии):

09.02.01. «Компьютерные системы и комплексы»,

Организация разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Разработчик: Липина Вера Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «Режевской политехникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД 02 «Иностранный язык»  
*(название дисциплины)*

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая учебная программа по дисциплине «Иностранный язык» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах основных образовательных программ по специальности:

09.02.01. Компьютерные системы и комплексы;

23.02.01. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Рабочая программа дисциплины может использоваться для обеспечения образовательного процесса детей инвалидов и инвалидов.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам в техническом профиле.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы,
  - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности,
  - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,
  - пополнять словарный запас.
  - применять иноязычный текст в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
- варианты применения языковых иноязычных единиц в профессиональной деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению подготовки, включающими в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) указанной учебной дисциплины.**

При изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» в специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы» особое внимание уделяется правильному и грамотному построению диалогов и монологической речи, устным выступлениям обучающихся на уроках.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части: общей системы знаний; умений; практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в выполнении исследовательских работ.

Профильная направленность учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется через выполнение самостоятельных работ и определение уровня освоения дидактических единиц.

#### **1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальное количество часов по учебному плану: 170.  
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 117 часа,  
в том числе:  
практические занятия 117 часов,  
контрольные работы 2 часа,  
курсовая работа (если предусмотрено программой) нет часов.  
Самостоятельная работа обучающихся: 53 часа.  
Завершающая аттестация в форме дифференцированного зачета

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>170</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>117</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>53</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<b>Итоговая аттестация в форме:</b>	
<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>2</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов лабораторных и практических работ	Самостоятельная работа обучающегося	Объем часов самостоятельной работы	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b> Основы фонетики	<b>Практическая работа №1.</b> Основы фонетики. Алфавит. Фонетическая транскрипция.	2	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Отработка фонетических навыков	1	1,2
	<b>Практическая работа №2.</b> Фонетика. Гласные и согласные звуки. Дифтонги.	2		1,2	
	<b>Практическая работа №3.</b> Фонетика. Правила чтения.	2		1,2	
	<b>Практическая работа №4.</b> Фонетика. Правила чтения.	2		1,2	
	<b>Практическая работа №5.</b> Отработка фонетических навыков.	2		1,2	
<b>Раздел 2.</b> Представление себя и своей профессии	<b>Практическая работа №6.</b> Имя существительное. Собственное и нарицательное существительные. Как правильно начать и закончить разговор?	2	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Представление себя  <b>Самостоятельная работа №3.</b>	2	1,2
	<b>Практическая работа №7.</b> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных. Как правильно представить себя?	2		1,2	

<p><b>Раздел 3.</b></p> <p>Немного о себе и своей семье</p>	<p><b>Практическая работа №8.</b>Притяжательный падеж существительного, род существительного. Описание внешности человека.</p>	2	<p>Проект презентация: Описание внешности знаменитости</p>	2	1,2	
	<p><b>Практическая работа №9.</b>Неопределенный артикль. Характер человека.</p>	2			1,2	
	<p><b>Практическая работа №10.</b>Неопределенный артикль. Национальности.</p>	2			1,2	
	<p><b>Практическая работа №11.</b>Определенный артикль. Виды профессий.</p>	2			1,2	
	<p><b>Практическая работа №12.</b>Определенный артикль. Моя будущая профессия.</p>	2		<p><b>Самостоятельная работа №4.</b> Эссе о будущей профессии</p>	2	1,2
	<p><b>Практическая работа №13.</b>Степени сравнения прилагательных. Моя семья.</p>	2		<p><b>Самостоятельная работа №5.</b> Проект: Моя семейная династия</p>	2	1,2
	<p><b>Практическая работа №14.</b>Переход прилагательного в существительное. Семейные взаимоотношения.</p>	2				1,2
	<p><b>Практическая работа №15.</b>Место прилагательного в предложении. Мои домашние обязанности.</p>	2				1,2
	<p><b>Практическая работа №16.</b>Количественные и порядковые числительные. Мой дом, моя квартира</p>	2		<p><b>Самостоятельная работа №6.</b> Презентация, доклад: Дом, квартира моей мечты</p>	2	1,2
	<p><b>Практическая работа №17.</b>Дробные и десятичные числа. Мой техникум.</p>	2		<p><b>Самостоятельная работа №7.</b> Презентация, доклад: Мой техникум</p>	2	1,2
<p><b>Практическая работа №18.</b> Оборот Thereis/are. Мой</p>	2			2		

	распорядок дня.				1,2	
<b>Раздел 4.</b> Магазины	<b>Практическая работа №19.</b> Личные и притяжательные местоимения. Мое хобби.	2	<b>Самостоятельная работа №8.</b> Мой путь из техникума домой		1,2	
	<b>Практическая работа №20.</b> Возвратные и указательные местоимения. Как ориентироваться в городе?	2			1,2	
	<b>Практическая работа №21.</b> Вопросительные, относительные местоимения. Шопинг.	2	<b>Самостоятельная работа №9.</b> Рецепт любимого блюда	2	1,2	
	<b>Практическая работа №22.</b> Неопределенные местоимения. Что мы можем купить в магазинах?	2		2	1,2	
	<b>Раздел 5.</b> Спорт и здоровый образ жизни	<b>Практическая работа №23.</b> Личные и неличные формы глагола. Как совершать покупки?	2	<b>Самостоятельная работа №10.</b> Знаменитые спортсмены		1,2
		<b>Практическая работа №24.</b> Наклонение. Здоровый образ жизни.	2		2	1,2
<b>Практическая работа №25.</b> Present Simple. Олимпийские игры.		2			1,2	
<b>Практическая работа №26.</b> Present Simple. Знаменитые спортсмены.		2			1,2	
<b>Раздел 6.</b> Путешествия	<b>Практическая работа №27.</b> Past Simple. Путешествия.	2	<b>Самостоятельная работа №11.</b> Эссе: Страна, в которой я хотел бы побывать		1,2	
	<b>Практическая работа №28.</b> Past Simple. Виды путешествий.	2		<b>Самостоятельная работа №12.</b> Презентации, доклады: Россия – родина моя!	1	1,2
<b>Раздел 7.</b>	<b>Практическая работа №29.</b> Future Simple. Географическое положение России.	2	<b>Самостоятельная работа №13.</b> Презентация, доклад: Великобритания.		2	1,2
				<b>Самостоятельная работа №14.</b>		

Немного о России и англоязычных странах	<b>Практическая работа №30.</b> FutureSimple. Географическое положение Великобритании.	2	Презентация, доклад: США	2	1,2
	<b>Практическая работа №31.</b> PresentContinuous. Географическое положение США.	2	<b>Самостоятельная работа №15.</b> Презентация, доклад: Символы России	2	1,2
	<b>Практическая работа №32.</b> Present Continuous. Национальные символы России.	2	<b>Самостоятельная работа №16.</b> Презентация, доклад: Символы Великобритании	2	1,2
	<b>Практическая работа № 33.</b> PastContinuous. Национальные символы Великобритании.	2	<b>Самостоятельная работа №17.</b> Презентация, доклад: Символы США	2	1,2
	<b>Практическая работа №34.</b> PastContinuous. Национальные символы США.	2	<b>Самостоятельная работа №18.</b> Презентация, доклад: Государственное и политическое устройство России	2	1,2
	<b>Практическая работа №35.</b> FutureContinuous. Государственное и политическое устройство России.	2	<b>Самостоятельная работа №19.</b> Презентация, доклад: Государственное и политическое устройство Великобритании	2	1,2
	<b>Практическая работа №36.</b> FutureContinuous. Государственное и политическое устройство Великобритании.	2	<b>Самостоятельная работа №20.</b> Презентация, доклад: Государственное и политическое устройство США	2	1,2
	<b>Практическая работа №37.</b> Вспомогательные глаголы. Общие сведения. Государственное и политическое устройство США.	2		2	1,2
	<b>Практическая работа №38.</b> Вспомогательный глагол tobe. Климат Великобритании.	2			1,2
	<b>Практическая работа №39.</b> Вспомогательный глагол tohave. Климат США.	2	<b>Самостоятельная работа №21.</b> Презентация, доклад: Животные Великобритании		1,2
<b>Раздел 8.</b> Государственное и политическое устройство					

<b>Раздел 9.</b> Климат и животный мир России и англоязычных стран	<b>Практическая работа №40.</b> Вспомогательный глагол todo. Животный и растительный мир Великобритании.	2	<b>Самостоятельная работа №22.</b> Презентация, доклад: Животные США <b>Самостоятельная работа №23.</b> Презентация, доклад: Достопримечательности Великобритании <b>Самостоятельная работа №24.</b> Презентация, доклад: Достопримечательности США. <b>Самостоятельная работа №25.</b> Презентация, доклад: Традиции и суеверия Великобритании <b>Самостоятельная работа №26.</b> Презентация, доклад: Традиции и суеверия США <b>Самостоятельная работа №27.</b> Презентация, доклад: Достопримечательности России. <b>Самостоятельная работа №28.</b> Презентация, доклад: Традиции и суеверия России.	2	1,2
	<b>Практическая работа №41.</b> Модальный глагол can. Животный и растительный мир США.	2		2	1,2
	<b>Практическая работа №42.</b> Модальный глагол may. Достопримечательности Великобритании.	2		2	1,2
	<b>Практическая работа №43.</b> Модальный глагол must. Достопримечательности США.	2		2	1,2
	<b>Практическая работа №44.</b> Модальный глагол ought. Традиции Великобритании.	2		2	1,2
	<b>Практическая работа №45.</b> Модальный глагол need. Традиции США.	2		2	1,2
	<b>Практическая работа №46.</b> Наречия и их классификация. Достопримечательности России.	2		2	1,2
	<b>Практическая работа №47.</b> Словообразование. Приставки. Традиции России.	2		2	1,2
	<b>Практическая работа №48.</b> Словообразование. Суффиксы.	2		2	1,2
	<b>Практическая работа №49.</b> Фразовые глаголы.	2		2	1,2
<b>Раздел 10.</b> Достопримечательности и традиции России и англоязычных стран	<b>Практическая работа №50.</b> Фразовые глаголы.	2	2	1,2	
	<b>Практическая работа №51.</b> Вопросы в английском языке.	2	2	1,2	
	<b>Практическая работа №52.</b> Вопросы в английском языке.	2	2	1,2	
	<b>Практическая работа №53.</b> Неправильные глаголы.	2	2	1,2	

<b>Раздел 11.</b> Немного истории	<b>Практическая работа №54.</b> Наречия first/ atfirst.	2			
	<b>Практическая работа №55.</b> Немного истории Великобритании.	2			1,2
	<b>Практическая работа №56.</b> Немного истории США.	2			1,2
	<b>Практическая работа №57.</b> Восклицательные предложения.	2			1,2
	<b>Практическая работа №58.</b> Зачет.	2			
<b>Итого часов</b>		<b>117</b>		<b>53</b>	

## **Индивидуальные проекты**

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета (лингфонный кабинет № 31): лингфонные кабины, учебный стол, стулья, стол преподавателя, пульт управления, телевизор, видеомагнитофон, аудио магнитофон, шкаф.

Технические средства обучения: телевизор, видеомагнитофон, аудио магнитофон, лингфонное устройство, пульт управления.

*Материально-техническое обеспечение должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории детей инвалидов и инвалидов.*

Для реализации программы:

1)должна быть организована без барьерная среда в техникуме; обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов);

2) учебный кабинет «Иностранный язык», должен быть оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья;

*а) для лица с нарушением слуха должны быть:* наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска или телевизор);

*б) для слабовидящих обучающихся должны быть:* наличие видео увеличителей для удаленного просмотра, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи;

*в) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата* должна быть организована без барьерная среда.

3) посадочные места в кабинете «Иностранный язык», должны быть по количеству обучающихся с учетом количества мест для детей инвалидов и инвалидов.

4) в кабинете должно быть предусмотрено: специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; размещение в доступных для детей инвалидов и инвалидов в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык. 4-е изд, перер. И доп., Ростов н/Д: Феникс, 2017.

2. Голубев А.П. Английский язык. – 9-е изд. – М.: Академия, 2017

3. Бескоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования – ОИЦ «Академия», 2017.

##### **Дополнительные источники:**

1. Английский язык для делового общения. Гертруда Гаудсвард, пер. с нем., М.: Омега-Л, 2017.

2. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – 4-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Каро, 2017.

3. Дарская В.Г., Журавченко К.В., Лясецкая Л.А, Памухина Л.Г., Чопорова Е.Г., и др. Новый деловой английский. Учебник английского языка. English for Business. – М.: Изд. Вече, 2016.

4. Шевелева С.А., Скворцова М.В. 1000 фраз. Деловая переписка на английском языке. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2017.

### **Интернет ресурсы:**

<http://englishvoyage.com/exercises>

<http://www.correctenglish.ru/exercises/>

<http://study-english.info/exercises.php>

<http://engblog.ru/exercises>

<https://iloveenglish.ru/exercises>

Материально-техническое обеспечение должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории детей инвалидов и инвалидов.

Для реализации программы:

1. должна быть организована без барьерная среда в техникуме; обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов);

2) учебный кабинет «Иностранный язык», должен быть оснащен местами с техническими средствами обучения для детей инвалидов и инвалидов;

а) для лица с нарушением слуха должны быть: наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска или телевизор);

б) для слабовидящих обучающихся должны быть: наличие видео увеличителей для удаленного просмотра, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи;

в) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должна быть организована без барьерная среда.

г) посадочные места в кабинете «Иностранный язык», должны быть по количеству обучающихся с учетом количества мест для детей инвалидов и инвалидов.

д) в кабинете должно быть предусмотрено: специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; размещение в доступных для детей инвалидов и инвалидов в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.

Обеспечение специальных условий для детей инвалидов и инвалидов

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: наличие высшего педагогического образования соответствующее данной дисциплине с обязательным прохождением стажировок и повышения квалификации не реже одного раза в 3 года, а так же и курсы повышения квалификации для педагогов по

инклюзивному образованию для обучения детей инвалидов и инвалидов. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ППССЗ, знакомятся с психофизическими особенностями детей инвалидов и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса.

Методическое обеспечение.

Обучение организовано с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизическими развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В освоении учебной дисциплины детьми инвалидами и инвалидами учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме или в форме электронного документа.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы детей инвалидов и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Содействие в обучении реализуется через индивидуальную работу с обучающимися (консультации).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 3

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	<p>ОК1 – ОК9</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнении заданий на занятиях;</li> <li>- проведении текущего, рубежного и итогового контроля;</li> <li>- проведении устных и письменных опросов;</li> <li>- тестировании;</li> <li>- выполнении самостоятельной работы</li> <li>- работе с Интернет-ресурсами.</li> </ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>ОК1 – ОК9</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнении заданий на занятиях;</li> <li>- проведении текущего, рубежного и итогового контроля;</li> <li>- проведении устных и письменных опросов;</li> <li>- тестировании;</li> <li>- выполнении самостоятельной работы</li> <li>- работе с Интернет-ресурсами.</li> </ul>

## **Условия реализации программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и их возможностями. Программа разработана на основе методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г. №06-830.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ (инвалидов, детей-инвалидов) реализация программы учебной дисциплины «Иностранный язык» проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, промежуточной аттестации по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

### *Материально-техническое обеспечение.*

Студенты обучаются в кабинетах с доступом к компьютеру и ресурсам Интернет, при необходимости пользуются библиотекой. Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете с выделением специальных мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инфраструктура образовательной организации, материальная база соответствует современным требованиям и достаточна для создания требуемых условий для обучения и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов).

### *Кадровое обеспечение образовательного процесса.*

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование соответствующее преподаваемой дисциплине с обязательным прохождением стажировок и повышения квалификации не реже одного раза в 3 года, а так же и курсы повышения квалификации для педагогов по инклюзивному образованию для обучения лиц с ОВЗ (инвалидов, детей-инвалидов). Преподаватели должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

### *Учебно –методическое и информационное обеспечение.*

Обучение организовано с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются

в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме или в форме электронного документа.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Содействие в обучении реализуется через индивидуальную работу с обучающимися (консультации). Комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по преподаваемой дисциплине.

#### *Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.*

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем как традиционными, так инновационными методами, включая компьютерные технологии. Формы контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов) устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, тестирование). При подготовке к ответу обучающимся при необходимости предоставляется дополнительное время. При прохождении промежуточной аттестации возможно установление индивидуальных графиков.

#### *Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением слуха.*

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предъявляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Прорабатывание исторических текстов направлено на развитие устной и письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи.

На дифференцированном зачете по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.

#### *Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением зрения.*

При освоении учебной дисциплины предоставляются тифлотехнические средства: при необходимости – комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Учебные пособия и материалы для самостоятельной работы должны быть представлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Активно используются современные компьютерные технологии. Компьютеры оснащены специальным программным обеспечением: программа экранного доступа JAWS (фирма FreedomScientific), VIRGO или COBRA (BaumRetekAG). Программа NVDA позволяет обучающимся с нарушением зрения через речевой вывод считывать информацию с экрана компьютера, вводить текст, получать и отправлять почтовые сообщения, пользоваться интернет-ресурсами и т.д. Для слабовидящих обучающихся с остротой зрения от 0,05 до 0,3 D, у которых зрительный анализатор является ведущим при восприятии окружающего мира используется программа увеличения экрана MagicScreenMagnification, увеличивающее изображение от 3-х до 72-х и от 3-х до 52-х раз соответственно.

Тифлоинформационные средства: диктофон, ноутбук со специализированным программным обеспечением для незрячих. Компьютеры со специальными программами и тифлотехнические средства позволяют обучающимся оперативно получать информацию в удобной для восприятия форме: тактильной, аудио, или в увеличенном формате, получать доступ к печатным литературным источникам, имеющимся в библиотеке (учебникам, учебным пособиям, журналам и др.).

На дифференцированном зачете по дисциплине для слабовидящих обеспечивается достаточное освещение, допускается использование собственных увеличительных устройств, незрячим вопросы зачитываются преподавателем или ассистентом.

*Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.*

Перемещение людей с выраженными НОДА затруднено, для таких обучающихся разрабатывается индивидуальный график посещения занятий в сочетании с дистанционными формами обучения (вебинары, связь преподавателя с обучающимся по скайпу, по электронной почте, по телефону и др. способы взаимодействия). Обучающимся с поражением верхних конечностей предоставляется возможность пользоваться диктофоном для записи лекционного материала.

Учебные материалы (учебники, пособия, лекционный материал, презентации, списки рекомендуемой литературы, глоссарий, задания для самостоятельной работы) должны быть представлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в форме видеоматериалов.

Необходимо использование альтернативных устройств ввода информации, специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.